

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
_____ Бармин В.С.
приказ №212-од
от «30» 09 2024 г.

Согласовано
Методист начального
общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«30»09 2024 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «20»09 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлая грамматика»
84 часа
(Возраст детей 7-8 лет)**

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Романова Ольга Викторовна

2024-2025 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Данная программа является модифицированной, по уровню освоения –развивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительная общеразвивающая программа «По страницам русского языка» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. // Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196;

Рабочая программа «Веселая грамматика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Воиной В.В «Веселая грамматика». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Веселая грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Актуальность программы:

«Весёлая грамматика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения

грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Весёлой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Весёлой грамматике” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Курс “Весёлая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что она адаптирована к условиям дополнительного образования и разработана для детей с разными стартовыми возможностями и для каждого воспитанника выстраивается индивидуальный план работы.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-8 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Формы проведения занятий

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы занятий следующие:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Образовательные технологии.

В программе используются современные образовательные технологии:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированные технологии;
- ИКТ технологии.

Сроки освоения занятий

В соответствии с СанПиН, занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут. Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитан на 1 год. Всего отводится на выполнение программы 84 часа.

Режим занятий Очные групповые занятия.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основные задачи программы

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Что мы знаем о буквах и звуках	3	1	2	беседа
4-6	Что такое лексика	3	1	2	беседа
7-9	Однозначные и многозначные слова	3	1	2	беседа
10-12	Игротека. Тематические группы слов	3	1	2	беседа
13-16	Слова-братья. Синонимы.	4	2	2	беседа,
17-18	Слова-наоборот. Антонимы.	3	1	2	беседа
19-22	Пословица недаром молвится.	4	2	2	беседа, творческая работа
23-25	Игротека. Синонимы, антонимы	3	1	2	беседа, творческая работа
26-28	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	3	1	2	беседа, творческая работа
29-30	Играем со словарными словами.	2	1	1	беседа
31-33	Анаграммы.	3	1	2	беседа
34-36	Игротека. Пословицы, анаграммы, словарные слова	3	1	2	беседа, творческая работа
37-39	Секреты некоторых букв.	3	1	2	беседа
40-43	Шарады, анаграммы и метаграммы.	4	2	2	беседа
44-47	Еще раз о синонимах и антонимах	4	2	2	беседа
48-49	Игротека. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак	2	1	1	беседа, творческая работа
50-52	Слова, обозначающие предметы.	3	1	2	беседа
53-55	Слова, обозначающие действия предметов.	3	1	2	беседа
56-58	Слова, обозначающие признак предметов.	3	1	2	беседа, самостоятельная работа
59-61	Игротека. Части речи.	3	1	2	беседа, творческая работа

62-64	Текст. Тема текста. Главная мысль.	3	1	2	беседа
65-67	Заголовок – всему голова.	3	1	2	беседа
68-70	Работаем с фразеологизмами.	3	-	3	беседа, конкурс, выставка
71-72	Игротека. Текст. Фразеологизмы.	2	1	1	беседа
73-74	И снова пословицы.	2	1	1	беседа
75-76	Еще раз о фразеологизмах.	2	1	1	беседа
77-78	Русские народные загадки.	2	1	1	беседа, творческая работа
79-80	Игротека. Пословицы, загадки.	2	1	1	беседа
81	И вновь словарные слова.	1	1	-	беседа
82	Упражнение в различении частей речи.	1	1	1	беседа
83	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	1	1	беседа, творческая работа
84	Игротека. Части речи.	1	1	1	беседа
	Итого:	84	35	49	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые Задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: карточки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, цветные карандаши.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-3	Что мы знаем о буквах и звуках	3		
4-6	Что такое лексика	3		
7-9	Однозначные и многозначные слова	3		
10-12	Игротека. Тематические группы слов	3		
13-16	Слова-братья. Синонимы.	4		
17-18	Слова-наоборот. Антонимы.	3		
19-22	Пословица недаром молвится.	4		
23-25	Игротека. Синонимы, антонимы	3		
26-28	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	3		
29-30	Играем со словарными словами.	2		
31-33	Анаграммы.	3		
34-36	Игротека. Пословицы, анаграммы, словарные слова	3		
37-39	Секреты некоторых букв.	3		

40-43	Шарады, анаграммы и метаграммы.	4		
44-47	Еще раз о синонимах и антонимах	4		
48-49	Игротека. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак	2		
50-52	Слова, обозначающие предметы.	3		
53-55	Слова, обозначающие действия предметов.	3		
56-58	Слова, обозначающие признак предметов.	3		
59-61	Игротека. Части речи.	3		
62-64	Текст. Тема текста. Главная мысль.	3		
65-67	Заголовок – всему голова.	3		
68-70	Работаем с фразеологизмами.	3		
71-72	Игротека. Текст. Фразеологизмы.	2		
73-74	И снова пословицы.	2		
75-76	Еще раз о фразеологизмах.	2		
77-78	Русские народные загадки.	2		
79-80	Игротека. Пословицы, загадки.	2		

81	И вновь словарные слова.	1		
82	Упражнение в различении частей речи.	1		
83	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1		
84	Игротека. Части речи.	1		
Всего		84		

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность реализации общеразвивающей программы «Весёлая грамматика» составляет 84 часа в год. Периодичность занятий – 3 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 10 - 15 человек.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает следующие формы контроля: беседа, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья. - Компьютер. - Мультимедийный проектор.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013